



Estudos longitudinais e de eficácia escolar

Ementa: O curso visa discutir a origem e desenvolvimento dos estudos em eficácia escolar no contexto internacional e brasileiro, focalizando tanto aspectos teóricos como aqueles referentes a desenhos dos estudos e estratégias metodológicas. O curso discutirá questões referentes a possibilidade e desafios de desenhos longitudinais, instrumentos utilizados para mensurar políticas da escola e de processos de sala, bem como para medir aprendizagem e outras dimensões do desenvolvimento de crianças, com foco na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.

Bibliografia básica:

BONAMINO, A., BESSA, N. & FRANCO, C. Avaliação da Educação Básica: Pesquisa e Gestão. São Paulo: Edições Loyola.

BONAMINO, A.; OLIVEIRA, L. H. G. Estudos longitudinais e pesquisa na educação básica. Linhas Críticas, v. 19, n. 38, p. 33-50, 2013.

BROOKE, N.; SOARES, J. F. (org.) Pesquisa em Eficácia Escolar: Origem e Trajetórias. Belo Horizonte: Editora UFMG

CAMPOS, M. M. et al. Educação infantil no Brasil: avaliação qualitativa e quantitativa. São Paulo: Fundação Carlos Chagas; Ministério da Educação; Banco Interamericano de Desenvolvimento, 2010. (Relatório Final).

CHAPMAN, C., MUIJS, D.; REYNOLDS, D.; SAMOONS, P. & TEDDLIE, C. The Routledge International Handbook of Educational Effectiveness and Improvement. Routledge: London and New York, 2016.

CRESO FRANCO, BROOKE, N.; ALVES, F. Estudo longitudinal sobre qualidade e equidade no ensino fundamental brasileiro: GERES 2005. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, v.16, n.61 p. 625-638, 2008.

GOLDSTEIN, H. Methods in school effectiveness research. School Effectiveness and School Improvement, v. 8, n. 4, p. 369-395, 1997.

GOLDSTEIN, H. et al. The use of value-added information in judging school performance. London: Institute of Education, 2000.



UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO DE JANEIRO

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

SYLVA, K. et al. The Effective provision of pre-school education (EPPE) project: findings from the preschool period. London: Institute of Education. University of London, 2003.

TYMMS, P. Baseline Assessment and Monitoring in Primary Schools: Achievements, Attitudes and Value-added Indicators. London: David Fulton Publishers, 1999.

_____.; MERRELL, C; HENDERSON, B. The First Year at School: A quantitative investigation of the attainment and progress of pupils. Educational Research and Evaluation, v.3, n. 2, p. 101-118, 1997.



Secretaria do PPGE

Campus Praia Vermelha

Av. Pasteur, 250 – sala 205- Urca

CEP: 22.290-140- Rio de Janeiro - RJ - Brasil

www.educacao.ufrj.br

Tele-fax: (0xx21) 2295-4047